



Konferencja: „Wyzwania globalne i regionalne biznesu międzynarodowego
w kontekście zrównoważonego rozwoju”
22.10.2015

Zrównoważony rozwój – wybrane problemy w edukacji

Prof. UEK dr hab. Edward Molendowski,
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie

Plan wystąpienia

1. Koncepcja zrównoważonego rozwoju – definicja
2. Etapy kształtowania strategii zrównoważonego rozwoju
3. Strategia zrównoważonego rozwoju w Polsce
4. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju – założenia i cele
5. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju – Uniwersytety w Polsce
6. Uniwersytet Łódzki – Kierunek Ekonomia Ekobiznes
7. Uniwersytet Łódzki – Kadra
8. Uniwersytet Łódzki – Studenci
9. Uniwersytet Łódzki – Nowy projekt

Koncepcja zrównoważonego rozwoju – definicja

Zrównoważony rozwój to:

"Proces mający na celu zaspokojenie aspiracji rozwojowych **obecnego pokolenia**, w sposób umożliwiający realizację tych samych dążeń **następnym pokoleniom**".

Taka definicja, będąca obecnie w powszechnym użyciu, została sformułowana w 1987 roku w Raporcie Światowej Komisji Środowiska i Rozwoju ((Raport Brutlanda "Nasza Wspólna Przyszłość").

Zawarta w niej wizja rozwoju uwzględnia zarówno populację ludzką, jak i świat zwierząt i roślin, ekosystemy, zasoby naturalne Ziemi: wodę, powietrze, surowce energetyczne, a także w sposób zintegrowany traktuje najważniejsze wyzwania stojące przed światem, takie jak walka z ubóstwem, równość płci, prawa człowieka i jego bezpieczeństwo, edukacja dla wszystkich, zdrowie, dialog międzykulturowy.

Koncepcja zrównoważonego rozwoju – definicja

Pojęcie "zrównoważonego rozwoju" oznacza taki model rozwoju, w którym zaspokajanie bieżących potrzeb społecznych oraz potrzeb przyszłych pokoleń traktowane będzie równoprawnie (Por: *Strategia zrównoważonego rozwoju Polski do roku 2025*).

Etapy kształtowania strategii zrównoważonego rozwoju

- ▶ **Międzyrządowa Konferencja Ekspertów Naukowych UNESCO – wzajemne powiązania środowiska i rozwoju (1968 r.)**
- ▶ **Raport Światowej Komisji Środowiska i Rozwoju ONZ, obradującej pod przewodnictwem Gro Harlem Brundtland. Raport "Nasza wspólna przyszłość,, (1987 r.)**
- ▶ **Szczyt Ziemi w Rio de Janeiro (1992 – jeden z najważniejszych dokumentów: "Agenda 21", czyli wszechstronny plan działania na wiek XXI**
- ▶ **Szczyt Milenijny ONZ (2000 r.) –zdefiniowanie Milenijnych Celów Rozwoju**
- ▶ **Światowy Szczyt Ziemi w Johannesburgu (2002 r.) – nowe formy partnerstwa, angażujące w realizację zrównoważonego rozwoju społeczeństwo obywatelskie, a nie tylko instytucje rządowe**
- ▶ **Zgromadzenie Ogólne NZ (2002 r.) ustanowienie lat 2005–2014 Dekadą Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju, nazywaną później także Dekadą Zmiany**
- ▶ **Kolejny Szczyt Ziemi w Rio de Janeiro „Rio +20)” (2012 r.) przedstawiciele ponad 100 krajów, przyjęcie dokumentu Future We Want (Przyszłość, jakiej chcemy)**

Strategia zrównoważonego rozwoju w Polsce

- ▶ Dokument **Polityka Ekologiczna Państwa**, założenia uzgodnione podczas obrad "Okrągłego Stołu" (1989) przyjęty przez Rząd w roku 1990, a wprowadzony w życie Uchwałą Sejmu RP z dnia 10 maja 1991 roku (a więc na ponad rok przed Szczytem Ziemi w Rio de Janeiro i i opublikowaniem Agendy 21),
- ▶ **STRATEGIA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU POLSKI DO ROKU do roku 2025** (rządowa strategia rozwoju 2000 r.), Dokument zakłada upodabnianie się struktury gospodarki polskiej do struktury gospodarek w krajach wysoko rozwiniętego Zachodu, w tym zmniejszenie udziału w tworzeniu PKB, zmniejszenie zatrudnienia w rolnictwie, górnictwie, hutnictwie, przemyśle paliwowo-energetycznym, tekstylnym i spożywczym, przy równoległym zwiększeniu roli branż związanych z zaawansowanymi technologiami, ochroną zdrowia, motoryzacją i spędzaniem wolnego czasu.

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju – założenia i cele

Podstawowym warunkiem powodzenia realizacji zrównoważonego rozwoju kraju jest aktywny udział świadomego i dobrze wyedukowanego społeczeństwa.

Wg ONZ edukacja dla zrównoważonego rozwoju to:

- edukacja, która umożliwia uczącemu się zdobywanie umiejętności, wiedzy i przymiotów zapewniających mu trwały rozwój
- edukację jednakowo dostępną na wszystkich szczeblach i we wszelkich społecznych kontekstach (rodzinnym, szkolnym, zawodowym, w lokalnej społeczności)
- edukacja budująca odpowiedzialność obywatelską i promującą demokrację poprzez uświadomienie jednostce jej praw i obowiązków
- edukacja oparta na zasadzie nauki przez całe życie
- edukacja wspierająca równomierny rozwój jednostki.

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju – założenia i cele

W praktyce edukacja dla zrównoważonego rozwoju oznacza o wiele więcej niż tylko edukację ekologiczną.

Obejmuje także: prawa człowieka, rozwiązywanie konfliktów, dobre rządy, gospodarkę, kulturę i sztukę. EZR oznacza multidyscyplinarne podejście do reformy edukacji, oferujące wszystkim ludziom, we wszystkich kontekstach edukacyjnych i we wszystkich fazach życia okazję do nauki takiego stylu życia, który zapewni im trwały rozwój.

EZR wykracza daleko poza formalne systemy edukacyjne, natomiast powinna wywierać na nie wpływ, znajdując odzwierciedlenie w podręcznikach, programach i metodach nauczania.

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju – Uniwersytety w Polsce

1. Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

- ▶ Kierunek Ekonomia
- ▶ Specjalność: ekobiznes I i II stopień

2. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

- ▶ Kierunek Ekonomia
- ▶ Specjalność: ekobiznes I stopień

3. Uniwersytet Łódzki

- ▶ Kierunek Ekonomia
- ▶ Specjalność: ekobiznes I i II stopień

Uniwersytet Łódzki – Kierunek Ekonomia Ekobiznes

1. Poziom kształcenia – I i II stopień
2. Profil kształcenia – ogólnoakademicki
3. Formy studiów – stacjonarne i niestacjonarne
4. Najważniejsze elementy:
 - Opis kierunku
 - Cel studiów
 - Ogólne efekty kształcenia
 - Możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia absolwenta
 - Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata
 - Przyporządkowanie do obszaru kształcenia
 - Związek z misją uczelni i jej strategią rozwoju oraz ze strategią rozwoju wydziału
 - Plany studiów (siatki godzin)

Uniwersytet Łódzki – Kadra

1. Instytut Ekonomii

- Katedra Gospodarki Światowej i Integracji Europejskiej
- Katedra Ekonomii Rozwoju

2. Katedra Wymiany Międzynarodowej

3. Katedra Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych

Uniwersytet Łódzki – Studenci

1. **Studenckie Koło Naukowe Ekobiznes**
2. **Eko-Inspiracja 2014**
3. **Program „Odpowiedzialni z naturą”** i związany z nim plebiscytu Eko-Inspiracje jest promowanie zrównoważonego rozwoju poprzez m. in. nagłaśnianie pozytywnych działań na przykładzie firm, organizacji i stowarzyszeń zaangażowanych na rzecz ochrony środowiska naturalnego oraz prezentacja partnerskich projektów na rzecz ochrony środowiska, realizowanych na terenie Polski wspólnie przez samorządy, przedsiębiorstwa, instytucje, organizacje, stowarzyszenia lub uczelnie.

Uniwersytet Łódzki – nowy projekt

- ▶ **Utworzenie nowych interdyscyplinarnych programów kształcenia w zakresie ekonomii ochrony środowiska (w języku polskim i angielskim) w Uniwersytecie Łódzkim”** współfinansowanym ze środków funduszy norweskich i funduszy EOG, pochodzących z Islandii, Liechtensteinu i Norwegii oraz środków krajowych w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego