



## CZEGO PRAGNĄ STUDENCI I STUDENTKI EKSOC

Opracowanie wyników badań przeprowadzonych  
w trakcie spotkań kandydatów do kolegium  
dziekańskiego Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego  
ze studentami

Maj 2016



# Wprowadzenie

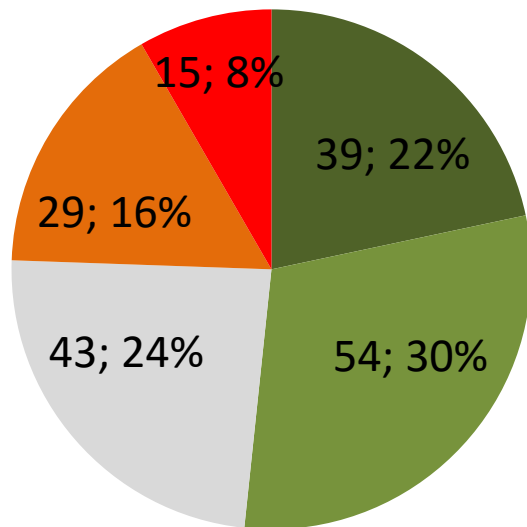
- **Cel badania:** poznanie opinii studentów o kluczowych niedogodnościach i problemach związanych z:
  - organizacją studiów
  - konkurencyjnością oferty edukacyjnej Wydziału z punktu widzenia planowanych przez studentów ścieżek karier
  - jakością zajęć prowadzonych przez wykładowców Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego UŁ
  - niedogodnościami związanymi z wnętrzami Wydziału (wyposażenie sal, otoczenie Wydziału, itp.)
  - funkcjonowaniem kół naukowych
- **Okres realizacji badania:** 04-08 kwietnia 2016
- **Forma badania:** ankieta składająca się z 3 pytań zamkniętych (kafeteria odpowiedzi w skali Likerta) oraz 9 pytań otwartych. Kwestionariusze wypełniali studenci, przypadkowo proszeni o ich wypełnienie na korytarzach wydziałowych, w przerwach między zajęciami (dobór nielosowy)
- **Liczba respondentów:** 181 (2,6% ogółu studentów Wydziału; 3,1% studentów studiów dziennych)



# Opinie studentów o Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym UŁ

## CZĘŚĆ „ILOŚCIOWA”

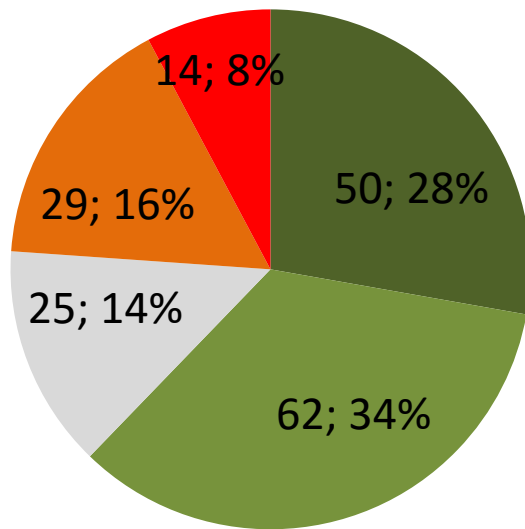
## Czy chciał(a)byś mieć więcej zajęć w małych grupach zajęciowych (do 12 osób)?



- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Jest mi obojętne
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

- Zdania respondentów są wyraźnie podzielone. Prawie połowa badanych (87) nie widzi potrzeby zwiększenia liczby zajęć w grupach o małej liczebności
- Wobec opinii, że praca w mniejszych grupach jest bardziej efektywna (93), opinie badanych studentów na ten temat wskazują, że z ich punktu widzenia niekoniecznie jest to kwestia kluczowa

## Czy uważasz, że brakuje zajęć z wykorzystaniem technik i metod aktywizujących, m. in. pracy w grupach, dyskusji i debat, gier sytuacyjnych, metod audiowizualnych, zajęć terenowych?

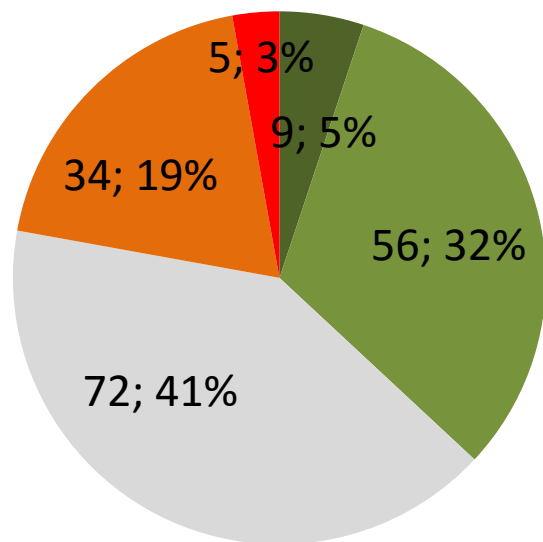


- Zdecydowanie brakuje
- Raczej brakuje
- Nie ma to dla mnie znaczenia
- Raczej nie brakuje
- Zdecydowanie nie brakuje

- W porównaniu z poprzednim pytaniem część odpowiedzi obojętnych przesunęła się w stronę „raczej tak” i „zdecydowanie tak”
- Potrzeba zwiększenia udziału technik i metod aktywizujących w prowadzeniu zajęć jest zatem wyraźnie podkreślana przez Respondentów



## Studenckie koła naukowe są bardzo ważną częścią naszego Wydziału. Czy wg Ciebie otrzymują one odpowiednie wsparcie ze strony władz i pracowników?



- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Jest mi obojętne
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

- W odpowiedziach na to pytanie niewiele jest ocen skrajnych. Odpowiedzi „jest mi to obojętne” udzielały najprawdopodobniej osoby, które nie należą do kół naukowych, choć mogli to być także członkowie pragnący wyrazić neutralną opinię
- Więcej ocen pozytywnych niż negatywnych to znak, że generalnie wsparcie jest udzielane w wystarczającym stopniu, choć są koła, do których ono nie trafia.

## Wnioski i kierunki działań

1. Wyniki wyrażają potrzebę zwiększenia liczby zajęć w grupach o małej liczbie studentów **w stopniu umiarkowanym**, oraz upowszechnienia aktywizujących technik i metod nauczania **w stopniu istotnym**
2. Wsparcie dla kół naukowych jest doceniane przez studentów, choć są koła, które uważają je za niewystarczające. Zagadnienie to będzie wymagało bardziej szczegółowego rozpoznania przez Kolegium
3. W zakresie wprowadzenia na Wydziale zajęć w mniejszych grupach dostrzega się silne zróżnicowanie preferencji studentów (ok. połowie badanych „nie zależy” na małych grupach). Można domniemywać istotne zróżnicowanie sytuacji na poszczególnych kierunkach studiów. Sugeruje to potrzebę bardziej szczegółowych analiz
4. Pytania miały charakter jednostronny i dotyczyły sytuacji ogólnie uważanych za pożądane, stąd nie dziwi przewaga odpowiedzi pozytywnych



# Opinie studentów o Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym UŁ

## CZĘŚĆ „JAKOŚCIOWA”





## Wizja idealnych studiów na EkSoc

Odpowiedzi udzielane na pytania „otwarte” wskazują, że kluczowe problemy studentów ujawniają się w następujących dziedzinach:

1. Organizacja zajęć i jakość kształcenia
2. Funkcjonowanie Dziekanatu (obsługa studentów)
3. Wsparcie przez Wydział w organizacji praktyk i staży oraz pomoc w poszukiwaniu pracy
4. Komunikacja ze studentami
5. Pozostałe

# 1. ORGANIZACJA ZAJĘĆ i JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA

## Przykładowe stwierdzenia

*„bardziej wykwalifikowana kadra, aby wykładowcy nie prowadzili zajęć z przymusu”*

*„(...) techniki, w jaki sposób wykładowcy prowadzą zajęcia”*

*„plan układany jest w sposób chaotyczny”*

*„połączenie grup dziekańskich prowadzące do tego, że zajęcia odbywają się w grupach ponad 30 osób”*

*„mało zajęć praktycznych”*

*„studenci niektórych kierunków mają bardzo często zajęcia do godziny 20:00”*

*„brakuje zajęć praktycznych, dyskusji (...)”*

# 1. ORGANIZACJA ZAJĘĆ i JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA

## Istotne wskazania i postulaty

1. Dostosowanie form i terminów zajęć do potrzeb studentów, np.:
  - ważne i czasochłonne zaliczenia nie powinny odbywać się w ostatnim semestrze studiów
  - realna likwidacja praktyki kilku zaliczeń/egzaminów w ciągu jednego dnia
  - częstsze korzystanie z platformy e-learningowej
  - **zmniejszenie liczby „okienek”, układanie zajęć w bloki, koncentrowanie zajęć jedynie w wybrane dni w ciągu tygodnia**
2. Jakość pracy Prowadzących np.:
  - wiele przekazywanych treści jest **nieprzydatnych w późniejszej pracy zawodowej**
  - zasady zaliczeń i form zajęć oraz terminy egzaminów powinny być ustalone **na pierwszych zajęciach**
  - zakres materiału obowiązującego do egzaminów i zaliczeń powinien być podany w szczegółowych opisach przedmiotu w Internecie oraz na pierwszych zajęciach
  - zdarzają się wykładowcy, którzy nie przychodzą na zajęcia
  - wskazano na konieczność lepszej analizy ocen pracy dydaktyków
3. Zajęcia **do wyboru powinny być bardziej atrakcyjne**, nie powtarzać treści zajęć głównych (atrakcyjnych zajęć do wyboru jest mało i trudno się na nie zapisać)



## 2.FUNKCJONOWANIE DZIEKANATU

### Przykładowe stwierdzenia

*„aby panie w dziekanatach były miłsze i wyrozumiałe dla studentów”*

*„zdecydowanie poprawy wymaga praca dziekanatów”*



## 2.FUNKCJONOWANIE DZIEKANATU

### Istotne wskazania i postulaty

1. **Wydłużenie godzin pracy Dziekanatu na początku/końcu semestru/roku akademickiego**
2. **Zmiana organizacji pracy dziekanatu w sesji**
3. **Podniesienie kultury obsługi (pokutuje syndrom „Pani z Dziekanatu”)**



### 3. PRAKTYKI I STAŻE, POSZUKIWANIE PRACY

#### Przykładowe stwierdzenia

*„większa promocja i współpraca z firmami zewnętrznymi”*

*„lepsza współpraca z biurem karier”*

*„przydałoby się targi pracy na Wydziale”*



### 3. PRAKTYKI I STAŻE, POSZUKIWANIE PRACY

#### Istotne wskazania i postulaty

1. Pośredniczenie w poszukiwaniu praktyk, kontakty z pracodawcami
2. **Więcej zajęć praktycznych w toku studiów**
3. Oferta szkoleń w tym certyfikowanych podnoszących kompetencje studentów
4. Warsztaty na temat poszukiwania pracy/rekrutacji
5. **Targi pracy na wydziale**



## 4. KOMUNIKACJA ZE STUDENTAMI

### Istotne wskazania i postulaty

1. Odpowiednio wcześniej przekazywana informacja o zajęciach, które się nie odbywają
2. Lepsze informowanie o wydarzeniach organizowanych na Wydziale i uczelni
3. Lepsze komunikowanie wydziałowych procedur związanych z organizacją studiów oraz działalności funkcjonujących na Wydziale struktur (np. czytelniejsza strona WWW, szkolenia dla studentów z 1 roku, itp.)

**Wiele rzeczy o które postulują studenci już funkcjonuje na EkSoc.  
Problemem jest lepsze ich komunikowanie**





## POZOSTAŁE UWAGI

### Przykładowe stwierdzenia

*„Bariery przestrzenne – nie ma miejsc, gdzie można byłoby odpocząć, zintegrować się (...) biorąc pod uwagę, że czasem na wydziale spędza się cały dzień”*

*„Studenci w takich miejscach mogą spotykać się w grupach, które przygotowują prace/projekty na ćwiczenia”*

*„byłoby miło, gdyby obniżyły się ceny warunków [egzaminów warunkowych]”*

*„za mało pokoi cichej nauki”*



## POZOSTAŁE UWAGI

### Istotne wskazania i postulaty

1. Ne Wydziale powinno być **więcej miejsc do integracji, odpoczynku i zajęcia się czymś w „okienkach”**
2. Niektóre sale i toalety wymagają odświeżenia i lepszego oświetlenia, w niektórych salach komputerowych nie działają klawiatury
3. Nie wszędzie dostępne jest WI-FI (**sieć Eduroam?**)
4. Większa liczba automatów do kawy
5. Problem miejsc parkingowych
6. Pierwszy warunek bezpłatny



## Podsumowanie

### Czego pragną studenci EkSoc?

1. Upowszechnienia aktywizujących technik i metod nauczania
2. Zajęć bardziej powiązanych z praktyką
3. Lepszego dostosowania terminów zajęć do potrzeb, zgrupowania zajęć w blokach, etc.
4. Wyższej jakości pracy „niektórych Dydaktyków”
5. Wyższej jakości pracy „niektórych Pań z Dziekanatu”
6. Lepszej i szerszej oferty zajęć do wyboru
7. Większej pomocy w organizacji praktyk i poszukiwaniu pracy
8. Lepszego komunikowania o tym co się dzieje na Wydziale i kto to organizuje
9. Więcej atrakcyjnych przestrzeni „publicznych” na Wydziale
10. Małe grupy nie dla każdego są najważniejsze



## CZEGO PRAGNĄ STUDENCI I STUDENTKI EKSOC

### Opracowali:

1. Dr hab. Michał PRZYBYLIŃSKI, prof. nadzw. UŁ
2. Dr hab. Izabela WARWAS
3. Dr Mariusz E. SOKOŁOWICZ

Maj 2016